



# SENIOR DENTAL CONFORT

## PROGRAMME PÉDAGOGIQUE

### FORMATION « E-LEARNING niveau 3 »

**« Comment maintenir une bonne hygiène bucco-dentaire chez les personnes âgées hébergées ou hospitalisées ? »**

#### **1. Objectif de formation**

A l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de mettre en œuvre les pratiques professionnelles adaptées et nécessaires au maintien d'une bonne hygiène bucco-dento-prothétique chez les personnes âgées hébergées (résidents) ou hospitalisées (patients) et détecter les anomalies de la cavité buccale ainsi que les signes de la dénutrition.

#### **2. Prérequis**

##### **2.1. Concernant le stagiaire**

Le stagiaire doit intervenir occasionnellement ou régulièrement dans la réalisation de la toilette quotidienne des résidents/patients.

##### **2.2. Concernant le matériel**

Il doit être mis à disposition du stagiaire :

- Un ordinateur, une tablette ou un smartphone.
- Une connexion internet.

#### **3. Public concerné**

Cadre de santé, infirmière/infirmier, aide-soignant(e), aide médico-psychologique... intervenant occasionnellement ou régulièrement dans la réalisation de la toilette quotidienne des résidents/patients.

#### **4. Organisation**

Afin de répondre aux conséquences de la pandémie COVID-19 ainsi qu'aux problématiques de remplacement des stagiaires, **SENIOR DENTAL CONFORT** a conçu ce parcours pédagogique en e-learning.

##### **4.1. Nombre de stagiaires**

La formation nécessite 2 stagiaires minimum sans limite maximale.



## **4.2. Durée**

Le parcours pédagogique a une durée estimée de 4h10. Le stagiaire dispose, selon le choix de l'Établissement, d'un délai d'un ou deux mois pour réaliser l'intégralité de ce parcours.

## **Conditions**

Le e-learning est basé sur un modèle d'apprentissage flexible et individuel.

Ce parcours en e-learning est donc effectué au rythme de chaque stagiaire et sous contrôle de l'encadrement, **SENIOR DENTAL CONFORT** se chargeant d'effectuer les relances nécessaires.

Il comprend plusieurs modules de formation qui intègrent différents types d'activités : des documents, des fiches, des enregistrements ou bien encore des questions.

Le stagiaire évolue donc au sein de ce parcours, de module en module, sur des temps dédiés à la formation.

Par conséquent, chaque stagiaire devra être détaché de son poste durant les temps de formation.

## **4.3. Stagiaire en situation de handicap**

Si un stagiaire nécessite un accompagnement spécifique, veuillez prendre contact avec notre assistante commerciale :

- Par téléphone au 01.47.60.99.19.
- Par courriel à l'adresse [seniordentalconfort@orange.fr](mailto:seniordentalconfort@orange.fr)

### **4.3.1. Stagiaire en situation de handicap visuel**

L'accessibilité de la plateforme e-learning pour les personnes en situation de handicap visuel respecte les standards du web.

Elle est donc compatible avec les logiciels classiques d'audiodescription.

### **4.3.2. Stagiaire en situation de handicap auditif**

En ce qui concerne les personnes porteuses d'un handicap auditif, les vidéos présentes sur la plateforme e-learning peuvent supporter l'ajout d'un fichier de sous-titres.

## **4.4. Lieu**

Compte tenu de la flexibilité de ce type de formation à distance, le lieu est celui défini par l'Établissement.



## **4.5. Assistanes**

### **4.5.1. Assistance pédagogique**

L'assistance pédagogique est assurée quotidiennement, du lundi au vendredi, au moyen d'un forum interactif sur la plateforme e-learning.

### **4.5.2. Assistance technique**

Si une assistance technique est nécessaire, veuillez prendre contact avec notre assistante commerciale, de 9h à 12h et de 14h à 17h, du lundi au vendredi :

- Par téléphone au 01.47.60.99.19.
- Par courriel à l'adresse [seniordentalconfort@orange.fr](mailto:seniordentalconfort@orange.fr)

## **5. Nom et qualité de l'organisme de formation**

Fort de son expérience, avec plus de 20 000 stagiaires formés partout en France, la formation est dispensée par **SENIOR DENTAL CONFORT**, organisme de formation spécialisé depuis 2008 dans l'hygiène bucco-dentaire et les troubles de la déglutition de la personne âgée :

- ✓ 100 % des stagiaires recommandent les formations de **SENIOR DENTAL CONFORT**.
- ✓ 100 % des stagiaires sont satisfaits de la formation « e-learning niveau 3 ».

### **5.1. Contact**

Vous pouvez joindre notre assistante commerciale :

- Par téléphone au 01.47.60.99.19.
- Par courriel à l'adresse [seniordentalconfort@orange.fr](mailto:seniordentalconfort@orange.fr)

## **6. Programme de la formation**

Voir la page 5 et les suivantes.

L'ensemble des activités présentes au sein des modules (fiches, documents et enregistrements), y compris dans le module catalogue, sont imprimables et/ou téléchargeables par les stagiaires afin de constituer des supports pédagogiques qui peuvent être conservés même après la clôture du parcours de formation.

## **7. Modalités des évaluations**

L'évaluation de la satisfaction des stagiaires est réalisée directement sur la plateforme e-learning :

- Au moyen du « Score des Réactions » qui est une valeur numérique comprise entre -100 et +100, calculée automatiquement en fonction des éléments suivants :
  - La différence entre le nombre de réactions positives des stagiaires (« J'aime » / « J'ai appris quelque chose » / « Utile ») et le nombre de réactions négatives (« Ce n'est pas à jour » / « Je n'ai pas compris » / « Inutile »).
  - Le nombre total de vues du module.
- Au moyen du « Score de Pertinence » qui est un pourcentage calculé en divisant le nombre de stagiaires qui ont cliqué sur « Oui, je vais l'utiliser ! » à la fin du module, par le nombre total de stagiaires qui ont cliqué sur une des deux options (« Oui, je vais l'utiliser ! » / « Je ne pense pas »).

L'évaluation de l'atteinte des objectifs pédagogiques est réalisée à la fin de chaque module, au moyen de questions (des vrai/faux, choix multiples, textes à trous...). Le stagiaire doit obtenir un score de 75 % pour pouvoir passer au module suivant.

## **8. Tarif et délai d'accès à la formation**

### **8.1. Tarif**

Le tarif est indiqué dans notre catalogue.

### **8.2. Délai d'accès à la formation**

Compte tenu des dispositions techniques, le parcours de formation :

- Commencera le 1<sup>er</sup> du mois M choisi par l'Établissement.
- Terminera le dernier jour du mois M+1 ou M+2 selon la durée choisit par l'Établissement (voir paragraphe 4.2).

Veillez prendre contact avec notre assistante commerciale pour l'organisation (voir paragraphe 5.1).

# PARCOURS DE LA FORMATION E-LEARNING

## Niveau 3

### Objectif général de formation (rappel) :

- ✓ Être capable de mettre en œuvre les pratiques professionnelles adaptées et nécessaires au maintien d'une bonne hygiène bucco-dento-prothétique chez les résidents/patients et détecter les anomalies de la cavité buccale ainsi que les signes de la dénutrition.

### Objectifs spécifiques de formation :

- ✓ Améliorer la prise en soin des résidents/patients en matière de toilette buccale.
- ✓ Détecter les anomalies de la cavité buccale ainsi que les signes de la dénutrition.

### MODULE 0 : Présentation du parcours de formation.

- Objectif principal du parcours de formation.
- Le cadre législatif.
- Les objectifs pédagogiques du parcours de formation.

### MODULE 1 : Le contexte général : des bouches à l'abandon.

- Les seniors vivant à domicile : quelques chiffres pour la France Métropolitaine.
- Les résidents en EHPAD : âge moyen et état d'hygiène.
- Les résidents en EHPAD : les besoins de soins bucco-dentaires.
- Hygiène bucco-dentaire des résidents : une priorité nationale.

### Méthode pédagogique

La méthode pédagogique employée est dite « expositive ».

**Sources :** Étude nationale « Bien vieillir 2018 » - Guide à l'usage des établissements pour personnes âgées (2014).

**Activités :** 1 document – 3 fiches – 4 questions.

**Durée estimée :** 10 minutes.

### Objectif pédagogique

- ✓ Être capable de définir, à l'aide de données épidémiologiques, l'état bucco-dentaire des seniors autonomes et dépendants ainsi que son incidence sur la dénutrition.

## MODULE 2 : Importance de l'hygiène bucco-dentaire.

- L'hygiène bucco-dentaire en quelques mots.
- Anatomie de la bouche.
- Anatomie dentaire.
- Numérotation des dents.
- Typologies des résidents.
- Tour d'horizon de l'édentement.
- Les causes de l'édentement.

### Méthode pédagogique

La méthode pédagogique employée est dite « expositive ».

**Sources** : Perte partielle ou totale des dents : une revue de littérature sur la prévalence et l'incidence en Europe (2008) – Impacts des conditions orales sur le bien-être et la qualité de vie des patients édentés complets porteurs d'une prothèse amovible totale bimaxillaire (2015).

**Activités** : 2 documents – 5 fiches – 8 questions.

**Durée estimée** : 30 minutes.

### Objectif pédagogique

- ✓ Être capable de citer les cas d'édentation sans erreur.

## MODULE 3 : Les conséquences physiques et psychologiques de l'édentation.

- Physiologie bucco-dentaire.
- Quelles sont les conséquences de l'édentation sur la vie quotidienne ?
- Un changement du mode alimentaire.
- La salivation.
- Une phonation altérée.
- Un aspect physique dégradé.
- Savoir identifier les porteurs d'appareils dentaires.
- L'essentiel à retenir...

### Méthode pédagogique

La méthode pédagogique employée est dite « expositive » pour l'ensemble des activités sauf pour « Savoir identifier les porteurs d'appareils dentaires » où elle est dite « interrogative ».

**Sources** : Perte partielle ou totale des dents : une revue de littérature sur la prévalence et l'incidence en Europe (2008) – Impacts des conditions orales sur le bien-être et la qualité de vie des patients édentés complets porteurs d'une prothèse amovible totale bimaxillaire (2015) – Gestion et optimisation de la prothèse amovible complète chez le sujet âgé (2016) – Les textures modifiées et le plaisir de manger de (2013).

**Activités** : 1 document – 1 enregistrement – 6 fiches – 7 questions.

**Durée estimée** : 20 minutes.

### Objectifs pédagogiques

- ✓ Être capable de citer une conséquence physique et une conséquence psychologique d'un édentement total.
- ✓ Être capable de distinguer, entre deux photos, celle où le résident/patient porte une prothèse dentaire amovible de celle où il n'en porte pas.
- ✓ Être capable d'expliquer les conséquences de la dénutrition sur la santé du résident/patient.

## MODULE 4 : Les différents types de prothèses dentaires – 1<sup>ère</sup> partie.

- Quels sont les différents types de prothèses dentaires ?
- La prothèse dentaire fixe.

### Méthode pédagogique

La méthode pédagogique employée est dite « expositive ».

**Activités** : 1 enregistrement – 1 fiche – 4 questions.

**Durée estimée** : 10 minutes.

### Objectifs pédagogiques

- ✓ Être capable d'expliquer la différence entre une prothèse dentaire fixe et une prothèse dentaire amovible.
- ✓ Être capable de citer au moins un type de prothèse dentaire fixe.

## MODULE 5 : Les différents types de prothèses dentaires – 2<sup>ème</sup> partie.

- La prothèse dentaire amovible.
- Quelques idées reçues...

### Méthode pédagogique

La méthode pédagogique employée est dite « expositive ».

Activités : 2 enregistrements – 8 questions.

Durée estimée : 30 minutes.

### Objectifs pédagogiques

- ✓ Être capable d'expliquer la différence entre une prothèse dentaire fixe et une prothèse dentaire amovible.
- ✓ Être capable de citer au moins un type de prothèse dentaire amovible.
- ✓ Être capable d'expliquer les conséquences d'une prothèse dentaire amovible mal adaptée et/ou d'un mauvais état bucco-dentaire sur les difficultés de mastication et le régime alimentaire.

## MODULE 6 : La xérostomie.

- La xérostomie.

### Méthode pédagogique

La méthode pédagogique employée est dite « expositive ».

Sources : La revue de la gériatrie (déc. 2006) – Pathologie de la muqueuse buccale chez le sujet âgé en perte d'autonomie (2013) – Xérostomie et implications odonto-stomatologiques (2018) – Pathologie dentaire et hygiène buccale à l'officine (2019).

Activités : 1 fiche – 5 questions.

Durée estimée : 10 minutes.

### Objectifs pédagogiques

- ✓ Être capable de décrire succinctement la xérostomie.
- ✓ Être capable d'expliquer succinctement les causes, les conséquences et les solutions de la xérostomie.



## MODULE 7 : La plaque dentaire.

- La plaque dentaire.

### Méthode pédagogique

La méthode pédagogique employée est dite « expositive ».

**Sources** : Le biofilm dentaire : composition, formation et propriétés (2014) – Pathologie dentaire et hygiène buccale à l'officine (2019).

**Activités** : 1 fiche – 4 questions.

**Durée estimée** : 10 minutes.

### Objectifs pédagogiques

- ✓ Être capable de décrire succinctement la plaque dentaire.
- ✓ Être capable d'expliquer succinctement les causes, les conséquences et les solutions de la plaque dentaire.

## MODULE 8 : Le tartre.

- Le tartre.

### Méthode pédagogique

La méthode pédagogique employée est dite « expositive ».

**Sources** : Données actuelles sur la composition du tartre et ses implications biologiques (2004).

**Activités** : 1 fiche – 6 questions.

**Durée estimée** : 10 minutes.

### Objectifs pédagogiques

- ✓ Être capable de décrire succinctement le tartre.
- ✓ Être capable d'expliquer succinctement les causes, les conséquences et les solutions du tartre.

## MODULE 9 : L'halitose.

- L'halitose ou mauvaise haleine.

### Méthode pédagogique

La méthode pédagogique employée est dite « expositive ».

**Sources** : L'halitose : une approche pluridisciplinaire (2018) – Xérostomie et implications odonto-stomatologiques (2018) – Pathologie dentaire et hygiène buccale à l'officine (2019) – Guide santé bucco-dentaire à l'usage des établissements pour personnes âgées (2014).

**Activités** : 1 fiche – 4 questions.

**Durée estimée** : 10 minutes.

### Objectifs pédagogiques

- ✓ Être capable de décrire succinctement l'halitose.
- ✓ Être capable d'expliquer succinctement les causes, les conséquences et les solutions de l'halitose.

## MODULE 10 : Les parodontopathies.

- Introduction.
- La gingivite.
- La parodontite.

### Méthode pédagogique

La méthode pédagogique employée est dite « expositive ».

**Sources** : Pathologie dentaire et hygiène buccale à l'officine (2019) – Étude de la flore parodontopathogène chez des personnes obèses ayant ou non subi une chirurgie bariatrique (2013) – Parodontopathies : diagnostic et traitements (2002).

**Activités** : 3 fiches – 6 questions.

**Durée estimée** : 10 minutes.

### Objectifs pédagogiques

- ✓ Être capable de décrire succinctement les parodontopathies.
- ✓ Être capable d'expliquer succinctement les causes, les conséquences et les solutions des parodontopathies.

## MODULE 11 : La carie dentaire.

- La carie dentaire.

### Méthode pédagogique

La méthode pédagogique employée est dite « expositive ».

**Sources :** Prévention bucco-dentaire chez les personnes âgées (2006) – L'influence de l'hyposialie dans la prise en charge des lésions carieuses radiculaires chez les personnes âgées (2017) – Pathologie dentaire et hygiène buccale à l'officine (2019).

**Activités :** 1 fiche – 4 questions.

**Durée estimée :** 10 minutes.

### Objectifs pédagogiques

- ✓ Être capable de décrire succinctement la carie dentaire.
- ✓ Être capable d'expliquer succinctement les causes, les conséquences et les solutions de la carie dentaire.

## MODULE 12 : La candidose.

- La candidose buccale.

### Méthode pédagogique

La méthode pédagogique employée est dite « expositive ».

**Activités :** 1 fiche – 5 questions.

**Durée estimée :** 10 minutes.

### Objectifs pédagogiques

- ✓ Être capable de décrire succinctement la candidose buccale.
- ✓ Être capable d'expliquer succinctement les causes, les conséquences et les solutions de la candidose buccale.

## MODULE 13 : Les fragments radiculaires.

- Les fragments radiculaires.

### Méthode pédagogique

La méthode pédagogique employée est dite « expositive ».

**Sources :** La revue de la gériatrie (oct. 2016) – Pathologie de la muqueuse buccale chez le sujet âgé en perte d'autonomie (2013).

**Activités :** 1 fiche – 3 questions.

**Durée estimée :** 5 minutes.

### Objectifs pédagogiques

- ✓ Être capable de décrire succinctement les fragments radiculaires.
- ✓ Être capable d'expliquer succinctement les causes, les conséquences et les solutions des fragments radiculaires.

## MODULE 14 : Les conséquences d'un mauvais état dentaire.

- État bucco-dentaire et nutrition.
- État bucco-dentaire et athérosclérose.
- État bucco-dentaire et risque infectieux.
- État bucco-dentaire et diabète.
- État bucco-dentaire et qualité de vie.

### Méthode pédagogique

La méthode pédagogique employée est dite « expositive ».

**Sources :** Prévention bucco-dentaire chez les personnes âgées (2006) – Importance de l'hygiène bucco-dentaire en gériatrie (2007) – Étude nationale « Bien vieillir 2018 » – L'environnement médico-social des personnes âgées institutionnalisées et son influence sur leur hygiène et leur santé morale (2018)

**Activités :** 5 fiches – 6 questions.

**Durée estimée :** 20 minutes.

### Objectifs pédagogiques

- ✓ Être capable de citer au moins deux conséquences d'un mauvais état bucco-dentaire des résidents/patients.

## MODULE 15 : Savoir détecter les problèmes.

- Prise en charge bucco-dentaire.
- Les risques infectieux.
- L'évaluation bucco-dentaire initiale et périodique.
- Présentation de la grille OHAT par le Gérontopôle du CHU de Toulouse.
- Exemple de mise en pratique de la grille OHAT par le Gérontopôle du CHU de Toulouse.
- Inspection quotidienne de la cavité buccale.
- Schéma simplifié de la prise en charge bucco-dentaire.

### Méthode pédagogique

La méthode pédagogique employée est dite « expositive » pour l'ensemble des activités sauf pour « Exemple de mise en pratique de la grille OHAT par le Gérontopôle du CHU de Toulouse » où elle est « démonstrative ».

**Sources :** Evaluation de l'état de santé bucco-dentaire de deux populations institutionnalisées à l'aide du OHAT (2012) – Guide d'utilisation de la grille d'évaluation de l'état bucco-dentaire et d'identification des facteurs de risques (2012) – Soins d'hygiène bucco-dentaire aux personnes âgées et dépendantes (2016) –  valuation de la qualité de vie liée à la santé bucco-dentaire chez les personnes âgées en EHPAD (2017)

**Activités :** 2 documents - 5 fiches – 6 questions.

**Durée estimée :** 25 minutes.

### Objectifs pédagogiques

- ✓ être capable de citer plusieurs critères d'évaluation permettant de repérer puis d'analyser les problèmes.
- ✓ être capable d'utiliser la fiche de suivi et de dépistage.

## MODULE 16 : L'hygiène bucco-dentaire au quotidien.

- Les brosses à dents.
- Les dentifrices.
- L'hygiène bucco-dentaire (soin de bouche).
- Nettoyage de la colle.
- Entretien de la prothèse dentaire amovible.

### Méthode pédagogique

La méthode pédagogique alterne entre celle dite « expositive » et celle dite « démonstrative ».

**Sources :** La prise en charge bucco-dentaire de la personne âgée dépendante (2003) – Règlement (CE) n°1223/2009 relatif aux produits cosmétiques (2009) – Influence de trois produits de nettoyage prothétique sur l'état de surface d'une résine méthacrylique thermopolymérisée (2015) – Les dentifrices commercialisés en grandes et moyennes surfaces : aide au choix du patient (2017) – Pathologie dentaire et hygiène buccale à l'officine (2019).

**Activités :** 2 documents – 4 fiches – 9 questions.

**Durée estimée :** 30 minutes.

### Objectifs pédagogiques

- ✓ Être capable d'expliquer l'attitude à adopter vis-à-vis d'un résident/patient désorienté.
- ✓ Être capable d'expliquer comment préserver au maximum l'autonomie des résidents/patients.
- ✓ Être capable de respecter une procédure sans erreur.
- ✓ Être capable de décrire les bons gestes du quotidien en matière de toilette buccale.
- ✓ Être capable décrire les bons gestes nécessaires à l'entretien des prothèses dentaires amovibles.

## MODULES CATALOGUE

- Vidéos d'hygiène bucco-dentaire au quotidien.
- Modèles de grilles d'évaluation bucco-dentaire.
- Modèles de protocoles d'hygiène bucco-dentaire.